

PROGRAMA:

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Los contenidos procedimentales son comunes a todos los niveles. Ellos son:

- Comprensión de fórmulas sociales informales.
- Participación en situaciones comunicativas simples según modelo.
- Escucha, reconocimiento y compleción de información faltante
- Interpretación de cuadros.
- Obtención de información a través de cuestionarios guiados.
- Resolución de problemas
- Reconocimiento de sonidos y empleo de pronunciación inteligible.
- Reconocimiento y producción de estructuras sintácticas básicas.
- Formulación de reglas.
- Deducción de las palabras faltantes en distintas oraciones.
- Reconocimiento y empleo del sistema ortográfico.
- Escucha y repetición para el reconocimiento de sonidos o palabras.
- Organización de secuencias.
- Compleción de información con apoyo lingüístico y no lingüístico.
- Integración contextual de las habilidades receptoras: lectura y escucha, para la búsqueda y selección de información, y de las habilidades productivas: habla y escritura, para participación en intercambios comunicativos y producciones guiadas.
- Comprensión de información sencilla de carácter general.
- Corrección de información falsa.
- Asociación de imágenes e información lingüística.
- Identificación de vocabulario por asociación con el soporte gráfico del contexto.
- Selección de información a partir de textos orales, escritos y gráficos.
- Comprensión de mensajes globales y búsqueda de información específica.
- Identificación y uso del vocabulario.
- Comprensión de información específica.
- Asociación pronunciación y ortografía.
- Ordenamiento de la información según la secuencia.
- Elaboración de cuestionarios.
- Interpretación de información numérica.
- Interpretación y seguimiento de instrucciones.
- Búsqueda de información a partir de la escucha atenta y la lectura comprensiva.
- Resolución de problemas dentro de un contexto significativo y con un propósito identificado.
- Uso del diccionario como medio de información para la búsqueda de términos nuevos.
- Formulación y respuesta de preguntas de creciente complejidad.
- Extracción de información global del texto.
- Transcripción de la idea principal de un texto.
- Representación e improvisación de diálogos para utilizar vocabulario y estructuras dadas en situaciones específicas.
- Resolución de ejercicios de compleción, sustitución y de opción múltiple.
- Interpretación y reproducción de diálogos desde material grabado.
- Lectura de forma comprensiva y autónoma, obteniendo informaciones globales y específicas de textos escritos literarios.
- Utilización de la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio y como medio de acceso a culturas y formas de vida distintas de las propias.

- Producción de mensajes orales y escritos en lengua inglesa utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos en diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que ésta sea fluida y satisfactoria mostrando una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Discriminación entre distintos grafemas y patrones ortográficos.
- Retención de cierta cantidad de lengua en la memoria a corto término.
- Producción de la escritura a una velocidad aceptable.
- Reconocimiento de un eje de palabras e interpretación del orden de vocablos y su significado.
- Reconocimiento de las categorías gramaticales, sistemas, reglas y formas elípticas.
- Reconocimiento de elementos cohesivos en el discurso escrito y las relaciones por ellos establecidas.
  
- Reconocimiento de formas retóricas del discurso escrito y su significado para la interpretación.
- Reconocimiento de las funciones comunicativas del texto escrito.
- Inferencia del contexto que no está explícitamente señalado.
  
- Inferencia de conexiones, deducción de causas y efectos, detección de una idea principal, idea complementaria, nueva información, generalización y ejemplificación.
- Distinción entre significado literal e implícito.
- Detección de referencias culturales e interpretación según la actualidad.
- Desarrollo y uso de distintas estrategias tales como scanning y skimming, adivinanza de palabras según el contexto y activación de los conocimientos previos para la interpretación de textos.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **CONTENIDOS NIVEL I**

#### Sistema de la lengua y habilidades:

- Verbo to be. Presentarse, preguntar y responder sobre información personal.
- Adjetivos posesivos
- Verbo to have.
- Números
- Artículos: *a, an, the*.
- Tiempo verbal presente simple. Hablar sobre la rutina diaria.
- Pronombres objetivos.
- La hora
- Uso de adverbios de frecuencia.
- Tiempo verbal pasado simple. Hablar de eventos pasados. Contar y leer historias.
- Uso de *there is/are-how much,how many,some y any*.
- Preposiciones de lugar.
- Tiempo verbal presente continuo.

- Uso de can para hablar sobre habilidades.
- Uso de pasado simple.

#### Vocabulario:

- Países y nacionalidades.
- Ocupaciones
- Miembros de la familia.
- Estados de ánimo.
- Días de la semana y meses.
- Habitaciones y muebles.
- Comidas: Hablar sobre hábitos alimenticios, dietas y comidas favoritas.
- Vestimenta. Adjetivos para realizar descripciones físicas.
- Adjetivos para describir personalidad.

#### Lengua oral:

- Preguntar y responder sobre información personal.
- Hablar sobre la rutina diaria.
- Hablar sobre gustos y no gustos..
- Relatar hechos pasados.

#### Lengua escrita:

- Escribir una carta.
- Escribir una historia corta.